JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAICES PLANEACIÓN DE SEPTIEMBRE 2025 CAMINADORES



Septiembre
Raices

DOCENTES:
NILVILENY ROJAS
SANDRA LORENA DUQUE



PROPÓSITO MENSUAL

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias significativas de juego, exploración y descubrimiento, que les permitan expresarse, crear y aprender con alegría. Las propuestas incluirán dinámicas artísticas, musicales, sensoriales y de movimiento que fortalezcan su motricidad, lenguaje, pensamiento lógico y curiosidad científica. Al mismo tiempo, se promoverá la autonomía, la cooperación y el respeto mutuo en un ambiente seguro y afectivo, donde cada niño se sienta escuchado, valorado y acompañado en su desarrollo social y emocional.

Septiembre
Raíces



SEMANA DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

FECHA: **Lunes 01 de Septiembre del 2025**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **“CON LA COMIDA SI SE JUEGA”**

PROPÓSITO: Propiciar en las niñas y los niños la exploración de los alimentos, a través de una experiencia sensorial que permita el reconocimiento de sabores, olores, colores, texturas y formas, favoreciendo así el gusto y disfrute del proceso de alimentación saludable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller de exploración creativa

EJE: descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Septiembre
Raíces



Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

La profesional en atención en primera infancia, invitará a los niños y niñas a sentarse en Colchonetas para iniciar la actividad introductoria, colocando los gorros de chef que con anterioridad las familias habrán creado y entregado a la profesional para esta experiencia, en donde se les ha enviado el siguiente link para la creación del gorro: https://uniformesweb.es/blog/como-hacer-un-gorro-de-cocinero, En caso de que no lleven, la maestra puede disponer de papel para hacer un gorro sencillo y luego continuar con la lectura de un cuento corto e ilustrativo que invite al momento de la alimentación.

Por ejemplo, “El Estofado del lobo”, https://www.youtube.com/watch?v=D9yTiCz4RxI“ y La rebelión de las verduras” https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k

Seguido a esto la profesional brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos y continuará empleando los alimentos disponibles en la minuta para el tiempo de comida elegido, se invita a hacer lo siguiente:

Niñas y niños entre 1 a 3 años " Exploración creativa"

- Formen una carita o figura en el plato con los alimentos disponibles
- Rasguen el queso en tiras
- Pasen la colada de un recipiente a otro
- Permitir y orientar a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, por ejemplo, agregar a la colada trozos de pan, desmenuzar el queso sobre la manzana. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas.

Para finalizar los niños y niñas se ubicarán en colchonetas para que cantar algunas rondas infantiles relacionadas con hábitos de alimentación

acompañada de instrumentos musicales
https://youtube.com/watch?v=cFUaHGlFoDk&feature=shared

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
La profesional de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas alimentos didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, talento humano, alimentos didácticos, alimentos respectivos a la minuta, cuentos, colchonetas

VALORACION:
Durante el desarrollo de la actividad se evidenció gran entusiasmo por parte de los niños y niñas al portar sus gorros de chef, lo que generó un ambiente de juego y pertenencia frente a la experiencia. Aquellos que no llevaron el gorro, disfrutaron igualmente del proceso al elaborar uno de papel junto con la profesional, fortaleciendo la creatividad y la participación activa.

La lectura y observación del cuento captó la atención, promoviendo la escucha atenta, la imaginación y la comprensión de mensajes relacionados con la alimentación. Este momento favoreció la disposición positiva para explorar los alimentos desde una mirada lúdica. Posteriormente, al manipular los alimentos, los niños y niñas demostraron curiosidad y alegría. La creación de figuras en el plato permitió trabajar la motricidad fina, la coordinación y la expresión creativa, mientras que rasgar, desmenuzar y mezclar favoreció el reconocimiento de texturas, olores y sabores. Asimismo, al compartir y observar lo que cada compañero elaboraba, se fortalecieron vínculos de amistad, cooperación y respeto por las producciones de los demás.

La actividad cumplió con el propósito de acercar a los niños y niñas a una relación más consciente y significativa con los alimentos, motivando su

autonomía y exploración sensorial en un espacio de disfrute, juego y aprendizaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los gorros de chef elaborados en casa fueron un recurso motivador que permitió integrar a las familias en la actividad, generando expectativa en los niños y niñas. Los materiales adicionales como el papel para los gorros improvisados, los alimentos de la minuta y los utensilios sencillos resultaron pertinentes, seguros y de fácil manipulación. Se resalta la versatilidad de los alimentos como recurso pedagógico, pues favorecieron tanto la exploración sensorial como la creación lúdica en el plato. El uso de colchonetas para la introducción generó un ambiente acogedor y cercano, favoreciendo la disposición al trabajo en grupo. Posteriormente, el espacio destinado a la manipulación de los alimentos fue adecuado, pues ofreció seguridad, orden y la posibilidad de observar las producciones de los compañeros. Es importante resaltar que la distribución favoreció la autonomía y el acompañamiento cercano de la profesional durante todo el proceso.

FECHA: Martes 02 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "**HUELLAS DE GIGANTES"**

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante una actividad sensorial y coordinada que involucre el desplazamiento y el uso de los pies, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico.

EJE: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con los peluches, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

En un espacio amplio del aula, se colocará un plástico grande o cartulina blanca adheridas al suelo, formando un camino seguro y libre de obstáculos. En recipientes poco profundos se dispondrán pinturas lavables y no tóxicas de diferentes colores. Los niños, descalzos y bajo supervisión constante, serán invitados a pisar la pintura y caminar sobre este material siguiendo una serie de instrucciones sencillas y acompañadas de música suave o canciones infantiles, promoviendo la coordinación de sus movimientos. Se les motivará a caminar hacia adelante, detenerse, girar o dar pequeños saltos según sus capacidades, trabajando así el equilibrio, la fuerza en las piernas y la conciencia del espacio. Se les ira solicitando realizar con sus huellas unas pisadas grandes y otras pequeñas. Esta experiencia no solo les permitirá fortalecer habilidades motrices, sino también disfrutar del contacto con nuevas texturas, identificar colores y dejar una huella visual de su movimiento, estimulando su expresión corporal y creatividad. Al finalizar, se destinará un momento para la limpieza personal y se valorará la participación de cada niño sin juicios, reconociendo su esfuerzo y celebrando su proceso individual de exploración y aprendizaje.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran los binoculares.

Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: Talento humano, vinilos, plástico, cinta, música, parlante.

VALORACION:
Durante el desarrollo de la experiencia con el plástico adherido al suelo, los niños y niñas mostraron gran entusiasmo y curiosidad por explorar con sus manos y pies las distintas sensaciones que ofrecía la pintura. El cambio de acción, al permitir que manipularan la textura sobre el plástico, generó un mayor disfrute, ya que pudieron deslizar, extender y combinar colores libremente, dejando huellas y trazos que reflejaron su creatividad y espontaneidad; los niños ejercitaron movimientos de presión, arrastre y coordinación fina, además de fortalecer el equilibrio y la fuerza en sus piernas cuando se desplazaban siguiendo las consignas propuestas. También se evidenció el reconocimiento de colores, la diferenciación de tamaños en sus huellas y la interacción con sus pares, compartiendo risas, miradas y gestos de complicidad durante el juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta vivencia se convirtió en un escenario de disfrute colectivo, donde la música, el color y el movimiento se integraron para potenciar aprendizajes significativos desde la experimentación y la sensibilidad artística, la profesional apoyo de forma continua este ejercicio, donde se evidencio que el espacio y los materiales fueron acordes a la actividad pedagógico.

FECHA: Miércoles 03 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SEMÁFORO CORPORAL”.

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas medidas preventivas para reducir riesgos de abuso infantil por medio de experiencias lúdicas.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con muñecos sexuados, donde podrán interactuar y observar los cuerpos de las niñas y niños, fortaleciendo su identidad. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones pedagógicas sobre la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes las partes del cuerpo y sus partes privadas.
Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a sentando en colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, se realizara una explicación alusiva a la prevención de abuso infantil dando a conocer a los participantes la importancia de cuidar nuestro cuerpo indicando cuales son las partes privadas, la docente en primera infancia le explicara sobre el semáforo corporal y como funciona;

Explicación de los Colores del Semáforo

- Verde: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas en público (por ejemplo, manos, cabeza) solo si el individuo lo permite.
- Amarillo: Partes del cuerpo que pueden ser tocadas solo con permiso (por ejemplo, la espalda, los brazos, piernas).
- Rojo: Partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie excepto por el propio niño (por ejemplo, partes íntimas).

Finalizaremos la actividad brindando un espacio para que los niños y niñas puedan interactuar con los muñecos sexuados.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus

respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, organizando el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: 15 colchonetas**,** 1 bafle**,** Muñecos sexuados, Imágenes del cuerpo, Animales didácticos

VALORACION:

La actividad realizada en torno a la prevención del abuso infantil permitió que los niños y niñas, junto con los bebés del aula, vivieran un momento de aprendizaje significativo y a la vez cercano a su realidad cotidiana. Desde el inicio, al sentarse en las colchonetas, se generó un ambiente de confianza y seguridad, lo que facilitó la disposición de todos los participantes para escuchar y comprender la explicación de la docente sobre el cuidado del cuerpo y las partes privadas. La presentación del semáforo corporal despertó gran interés, ya que los colores se convirtieron en un recurso visual sencillo y claro para interiorizar los límites del contacto físico. Los niños lograron identificar las partes del cuerpo asociadas a cada color y, a través de sus intervenciones espontáneas, expresaron comprensión y apropiación de las ideas, demostrando seguridad al manifestar cuándo un contacto es permitido y cuándo no lo es.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta experiencia pedagógica no solo contribuyó al desarrollo del lenguaje y la expresión corporal, sino que también fomentó la autoestima, el respeto por sí mismos y por los demás. Se resalta la importancia de brindar espacios de diálogo y juego en los que los niños puedan aprender a cuidar su cuerpo, reconocer sus derechos y sentirse empoderados frente a su bienestar personal.
La profesional en atención logro un ejercicio oportuno, claro y cálido con el grupo, los elementos y el espacio fue acorde para la ejecución.

FECHA: Jueves 04 de septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "A VESTIR LA OVEJA CON SUAVE LANA Y ALGODÓN"

PROPÓSITO: Ejercita la motricidad fina, la atención, la exploración táctil y el

inicio del pensamiento simbólico, a través de una manualidad con texturas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: siente curiosidad por explorar diferentes texturas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al comenzar la jornada, los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas dispuestas en el aula. Las docentes les darán la bienvenida con rondas infantiles y canciones suaves, creando un ambiente cálido, seguro y alegre. Mientras llega el resto del grupo, este momento permitirá la adaptación y la socialización temprana. Luego de la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar el ritual de higiene: control de esfínteres y lavado de manos, según las necesidades individuales. Después de higienizarse, pasarán al comedor con sus delantales para disfrutar de las onces reforzadas. Las profesionales en atención los acompañarán, fomentando hábitos de alimentación saludable y autonomía. Al terminar las onces, regresarán al baño para repetir el ritual de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro. Luego, volverán al aula para iniciar la actividad pedagógica del día.

La actividad inicia con la preparación previa del espacio y los materiales. En una mesa de trabajo, la profesional dispone cartulinas con la silueta de una oveja dibujada, junto a bolitas de algodón, pegamento no tóxico y pinceles. Con voz suave y tono narrativo, se presenta la situación: “Hoy nuestra ovejita vino de visita, pero olvidó ponerse su abrigo de lana, ¿le

ayudamos a cubrirse con su lana suavecita?". Cada niño recibe su oveja dibujada en cartulina. La profesional muestra cómo aplicar cuidadosamente el pegamento sobre el cuerpo de la oveja, invitando a los pequeños a hacerlo con ayuda, usando pinceles o con los dedos, este momento es ideal para trabajar la autonomía guiada: se anima al niño a participar activamente, mientras se acompaña, modela y apoya según sus necesidades.

Una vez aplicada la capa de pegamento, se les ofrece a los niños una bandeja con bolitas de algodón y lana. Se les invita a tomarlas con sus deditos y colocarlas sobre la parte con pegamento, una a una, como si estuvieran "abrigando" a la ovejita. Durante el proceso, la profesional acompaña con lenguaje descriptivo: "¡Qué suave se siente el algodón! Mira cómo se va cubriendo nuestra oveja". Este acompañamiento verbal enriquece el vocabulario, fomenta la observación y fortalece el vínculo afectivo durante la tarea. A medida que la oveja va "vistiendo" su lana, los niños muestran signos de concentración, disfrute y descubrimiento, experimentando con la textura del algodón, la presión de sus dedos y el placer de crear. La actividad se convierte en una experiencia sensorial significativa, donde no solo se ejercita la motricidad fina, sino también la atención, la exploración táctil y el inicio del pensamiento simbólico. Al finalizar, se invita a cada niño a mostrar su oveja terminada. La profesional reforzara positivamente con frases como "¡Qué linda quedó tu ovejita!" o "¡Ahora sí está calentita!", integrando así el juego, el arte y el lenguaje.

Una vez concluido el almuerzo, volverán al baño para su rutina de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro, cambio de ropa si es necesario y cepillado de dientes. De regreso al aula, los niños y niñas que lo deseen disfrutarán del ritual del sueño, acompañados por música clásica suave y un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que prefieran mantenerse despiertos recibirán fichas de ensamble y materiales para juego constructivo tranquilo, acompañados por la profesional. Al despertar, se repetirá el ritual de higiene y posteriormente se ofrecerán las onces reforzadas. Este momento permitirá recargar energía y compartir antes de finalizar la jornada. Para cerrar el día, se organizará un espacio de juego libre con pelotas, donde los niños y niñas podrán explorar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo habilidades motrices y sociales mientras esperan el reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Talento humano, lana, cartón, cinta, mesas, colbón.

VALORACIÓN:

La experiencia de “abrigar” a la ovejita con bolitas de algodón resultó ser un momento lleno de creatividad, disfrute y aprendizaje para los niños y niñas. Desde el inicio, la narración propuesta generó interés y motivación, ya que la idea de ayudar a la oveja a recuperar su abrigo de lana despertó en ellos ternura y disposición para participar activamente. Durante el desarrollo de la actividad, se llevó a cabo la escucha activa de sonidos onomatopéyicos desde un bafle de sonido, se evidenció cómo cada niño, a su propio ritmo, fue escuchando e imitando estos, luego aplicando el pegamento y colocando las bolitas de algodón, ejercitando la motricidad fina a través del uso de los dedos y pinceles. El contacto con la textura suave del material no solo estimuló su sentido del tacto, sino que también promovió momentos de curiosidad y disfrute, expresados en gestos de asombro y sonrisas al sentir y manipular el algodón. El acompañamiento verbal, con descripciones sencillas y afectivas, enriqueció el vocabulario y fomentó la atención, ya que los niños respondieron positivamente a frases como “¡qué suave!” o “¡ya casi está cubierta la oveja”. Asimismo, la actividad permitió observar un inicio del pensamiento simbólico, al comprender que el algodón representaba la lana de la oveja, integrando así la fantasía con la acción concreta.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Mediante la ejecución del ejercicio la profesional en atención fortaleció la autoestima, la confianza y el sentido de logro. Esta experiencia se convirtió en un espacio de exploración sensorial, expresión artística y fortalecimiento de vínculos, donde el juego y la creatividad se unieron al aprendizaje de manera significativa. Cada niño y niña a su medida mostro creatividad, alegría y disposición para esta accion, el espacio del aula, los materiales y elementos utilizados fueron acordes y aptos para caminadores.

FECHA: **Viernes 05 de septiembre del 2025**

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “**LAVA, FROTA Y JUEGA, “MANITOS LIMPIAS, NIÑOS FELICES”**

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la práctica del lavado de manos como hábito autocuidado para prevenir enfermedades y fomentar su autonomía.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Durante el ingreso, los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con peluches suaves y sonajeros, invitándolos a explorar y manipular libremente, mientras comparten con sus pares y docentes en un ambiente cálido y seguro.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional, donde se realizará la rutina de lavado de manos de manera asistida, usando canciones cortas y juegos de burbujas para estimular su atención sensorial y generar disfrute en el momento de la higiene. Posteriormente, pasarán al comedor para tomar sus onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño para realizar procesos de higiene asistida (lavado de manos y cara). Durante esta actividad, las docentes estimularán la autonomía inicial de los niños invitándolos a participar con pequeños movimientos de frotado o imitación, según sus posibilidades. Después, pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

En el salón, la profesional presentará una breve historia con títeres, donde un muñeco descubre que sus manos están “sucias” después de jugar y necesita agua y jabón para limpiarlas. A través del diálogo con los títeres se realizarán preguntas sencillas y adaptadas:

- “¿Dónde están tus manitos?” (los niños y niñas señalarán o moverán sus manos).
- “¿Tus manos están limpias o sucias?” (mostrando imágenes de manos limpias y sucias).

Posteriormente, se organizará una experiencia sensorial con agua en

recipientes pequeños y esponjas suaves, para que los niños y niñas puedan experimentar el contacto con el agua y simular el lavado de manos, siempre acompañados por las docentes.
Luego, nos desplazaremos nuevamente al baño para reforzar la rutina de higiene y después pasaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, contando con el apoyo de las profesionales. Al terminar el proceso de alimentación, se llevará a los niños y niñas al baño para realizar higiene asistida (lavado de cara y manos, control de pañal), y posteriormente pasaremos al salón donde se dispondrá el espacio de siesta con colchonetas y un ambiente tranquilo.
Al despertar, los niños y niñas volverán al baño con las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente irán al comedor para recibir las onces. Finalmente, se regresará al salón para organizarse y prepararse para el regreso a casa. Durante la espera, los bebés podrán jugar con peluches y sonajeros, además de escuchar rondas infantiles suaves que favorezcan un ambiente relajado.

RECURSOS: Títeres y peluches, Sonajeros y objetos suaves de manipulación, Recipientes pequeños con agua y esponjas suaves, 1 colchoneta., Televisor o baffle para rondas infantiles.

VALORACION:

La actividad de higiene y lavado de manos se convirtió en un espacio de aprendizaje significativo donde los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad. Este momento permitió evidenciar cómo los niños más avanzados en su desarrollo asumen con mayor seguridad rutinas cotidianas, mientras que los más pequeños participaron desde la imitación y el acompañamiento cercano. En el salón, la historia presentada con títeres captó la atención del grupo y facilitó la comprensión del propósito de la actividad. Las preguntas guiadas estimularon la expresión gestual y verbal, logrando que los niños identificaran sus manos y diferenciaran entre limpio y sucio. La invitación al baño favoreció la práctica directa en un contexto real, donde mostraron mayor autonomía al frotar sus manos con agua y jabón, imitando lo observado en las docentes y reforzando hábitos de cuidado personal, el contacto sensorial generó disfrute y exploración, a la vez que reforzó la importancia del lavado de manos como un hábito saludable.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se observaron avances en la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la interacción con los pares. Además, la actividad promovió la autonomía, el juego simbólico y la adquisición de hábitos básicos de autocuidado, todo en un

ambiente afectivo y respetuoso donde cada logro fue celebrado. La profesional en atención realizo un cambio en la accion donde los niños y las niñas asistieron al baño de los niños más grandes allí genero el lavado de manos para que cada uno lo llevara a cabo evidenciando disfrute y agrado por este reconocimiento acercándolos a una experiencia próxima que desarrollaran en años venideros. El material y espacio fue acorde y óptimo para la ejecución de la actividad pedagógica y de higiene.

SEMANA DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 08 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "CAMINANDO SEGURO ME CUIDO"

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo hábitos básicos de autocuidado por medio de actividades lúdicas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller motriz con títeres

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre posibilidades motrices sobre obstáculos sencillos de su entorno. (Colchonetas, sillas, mesas, gimnasio poli motor).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes. Luego los niños y niñas se

desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención en Primera Infancia. Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

En el salón, la profesional presentará una historia breve con títeres, donde un muñeco camina con los zapatos desamarrados, tropieza con un juguete tirado en el piso o resbala porque el suelo está mojado. A través del diálogo con los títeres se plantean preguntas sencillas como: "¿Qué le pasó al muñeco?", "¿Qué debemos hacer para no caernos?".
Luego se organizará un circuito sencillo en el suelo, marcado con cinta de enmascarar:
Un camino recto con una curva.
Una colchoneta para caminar suavemente sobre ella.
Un aro grande para pasar dentro.
La docente modelará cómo recorrer el circuito de manera pausada, animando a los niños y niñas a intentarlo, respetando turnos y cuidando de no empujar a los compañeros.
Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.
Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con peluches que encontraran en su entorno.

RECURSOS: Títeres y peluches, Cinta de enmascarar, 1 colchoneta, 1 aro grande, espacio grande.

VALORACION:

En la actividad desarrollada el día de hoy, los participantes lograron reconocer diversas situaciones cotidianas que pueden generar caídas desde su propia altura, fortaleciendo así hábitos básicos de autocuidado y seguridad personal. En un primer momento, observaron con gran atención el show de títeres, en el cual se representaban diferentes tipos de caídas ocasionadas por no tener en cuenta ciertas indicaciones, como correr dentro del salón, empujar a los compañeros o caminar sin mirar los objetos en el piso, como juguetes y materiales, durante esta representación, los niños y niñas interactuaban activamente, manifestando con su dedito hacia abajo aquellas acciones que no eran adecuadas y, con el dedito hacia arriba, aprobaban los comportamientos correctos, lo que permitió afianzar su capacidad de análisis y toma de decisiones frente a la prevención de riesgos.

Posteriormente, se les presentó un circuito de obstáculos diseñado para promover el desarrollo motor y la conciencia corporal, cada participante atravesó el recorrido mostrando equilibrio, coordinación y seguridad en cada movimiento, se observó a Helena más confiada en sus desplazamientos, evidenciando mayor control de su motricidad gruesa; además, expresó sensibilidad y empatía al acariciar los muñecos que se caían, demostrando comprensión sobre las consecuencias de no cuidarse. El circuito incluyó actividades como gatear por debajo de los aros, pasar por encima levantando las piernas a determinada altura y mantener la estabilidad al sortear diferentes elementos, lo que favoreció el fortalecimiento de la musculatura, la coordinación óculo-motora y la autoconfianza.

De esta manera, la experiencia no solo contribuyó al desarrollo físico de los participantes, sino que también fortaleció su capacidad de reconocer riesgos, autorregular sus acciones y valorar la importancia del cuidado de sí mismos y de los demás en distintos contextos de interacción.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Esta actividad como profesionales nos muestra que a partir de esta estrategia pedagógica (títeres) se ha logrado la identificación del tema, además las experiencias corporales es algo que les gusta mucho ya que se expresan de manera libre.

FECHA: Martes 09 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ARMA Y ESCUCHA A LOS ANIMALES"

PROPÓSITO: Reconocimiento visual de animales comunes de la granja, estimulando el lenguaje, la atención y memoria.

Septiembre
Raices

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténtica

DESARROLLO A FORTALECER: imagina y expresa por medio de la gesticulación verbal.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente utilizando los abrazos, al ingresar al salón encontrarán expuesto en colchonetas instrumentos sonoros, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para ir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para luego lavarse las manos, realizar el control de esfínteres y quitar delantales, para continuación a las actividades programadas.

Para el desarrollo de esta actividad con anterioridad se les solicitara a las familias rompecabezas de animales como la vaca, el caballo, la oveja, el cerdo y la gallina, donde las piezas serán grandes, de material firme y seguro para los niños. Se comienza mostrando uno de los rompecabezas y ayudando a los niños a armarlo. Mientras colocan las piezas, se puede decir algo como: "Vamos a ver qué animal aparece... ¿será una vaca?" Una vez que lo terminan, se reproduce el sonido correspondiente: "¡Muuu! Es la vaca". Luego, se repite el nombre del animal con claridad para que los niños lo escuchen y, se incentive para que, lo repitan también. Durante toda la actividad se estimula el uso de los dedos, la coordinación entre las manos y los ojos, y se fortalece el lenguaje al escuchar y nombrar los animales. Con esta actividad, aprenden jugando, reconociendo animales de forma visual y auditiva, mientras desarrollan habilidades importantes para su crecimiento. Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el

despertar y así organizar el espacio para ir al baño y a tomar las onces de la tarde, las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de rondas infantiles apoyadas de peluches, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: Recurso humano, Rompecabezas en cartón, cinta, mesas, sonidos

VALORACION:

En el desarrollo de esta experiencia, los niños y niñas participaron activamente en una propuesta orientada al reconocimiento de los animales de la granja, utilizando distintos recursos pedagógicos que estimularon su atención, memoria y motricidad. En un primer momento, observaron con interés algunos videos que mostraban a los animales en su contexto natural y escucharon los sonidos onomatopéyicos que cada uno produce. La mayoría de los participantes logró reconocerlos y, con entusiasmo, los imitaban espontáneamente, fortaleciendo así su capacidad de asociación entre la imagen, el sonido y el movimiento.

Posteriormente, se realizaron juegos de desplazamiento que invitaban a los niños y niñas a representar con su cuerpo las formas de movimiento de los animales, favoreciendo la expresión corporal, la coordinación motriz y la creatividad. Esta parte de la actividad generó un ambiente de disfrute colectivo, ya que cada participante interpretaba a su manera las acciones de correr como un caballo, saltar como un conejo o caminar despacio como una vaca.

Seguido a ello, se les presentaron rompecabezas de cuatro piezas con imágenes de animales de la granja. Cada niño recibió uno diferente y se les invitó a resolverlo en el piso. Se evidenció que, aunque identificaban fácilmente el animal que debían armar, aún no logran ubicar correctamente las fichas para completar la figura. Algunos las apilaban o alineaban en fila, creyendo que el rompecabezas estaba resuelto, y celebraban con alegría sus logros, mostrando motivación y satisfacción personal en el proceso. La participante que más se acercó al objetivo principal fue Zoe, quien, con mayor atención y paciencia, volteaba las fichas buscando el lado correcto para encajarlas, lo que denota un avance en su pensamiento lógico-espacial.

Finalmente, se propuso el intercambio de rompecabezas entre los niños, lo que generó inicialmente interés, pero al poco tiempo se dispersaron hacia otras actividades, demostrando que requieren tiempos cortos de concentración y propuestas más dinámicas para mantener el interés.

En conclusión, la experiencia permitió fortalecer el reconocimiento de los animales de la granja a través de diferentes lenguajes expresivos, además de evidenciar el nivel de desarrollo actual en cuanto a la resolución de rompecabezas y habilidades de pensamiento lógico. Asimismo, se destacó la importancia de continuar brindando actividades que favorezcan la tolerancia a la frustración, la atención

sostenida y la capacidad de trabajar en retos cognitivos de manera progresiva.

REFLEXION PEDAGOGICA:
Como profesionales pudimos observar que esta experiencia fue muy avanzada para los participantes de caminadores, pues no lograron armar los rompecabezas, lo tendremos presente para buscar nuevas estrategias pedagógicas.

FECHA: Miércoles 10 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ENSARTANDO AROS DE COLORES"

PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina mediante el ensarte de aros de cereal en palos de pincho.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por botellas de colores. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres, cambio de pañal si es necesario y lavado de manos con apoyo individualizado

Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal, si aplica.

Una vez estando en el aula, les proponemos a los niños y niñas irse sentando en su puesto con el fin de socializarles la actividad del dia, se les contara que vamos a utilizar aros de cereal y palitos de pincho para que los pequeños practiquen el movimiento de sus dedos mientras juegan. Posteriormente, colocamos los palitos de pincho en posición vertical. Para eso, usaran plastilina o masa, de manera que queden bien parados sobre una mesa. Es importante que la punta del palo esté cubierta o cortada para evitar accidentes. Luego, en una bandeja o recipiente, ponemos varios aros de cereal (como los Froot Loops o similares). Les iremos mostrando cómo tomar un aro con los dedos y pasarlo por el palo, diciendo frases como: "Mira cómo lo hago, ahora tú puedes intentarlo". Al evidenciar que entienden la idea, los dejamos que lo hagan por sí solos, respetando su ritmo. Se acompañaran con palabras de ánimo como: "¡Muy bien! Estás usando muy bien tus deditos". Además, si queremos, podemos invitarles a agrupar los aros por colores o contar cuántos han ensartado, según su interés y nivel de desarrollo.

Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Talento humano, plastilina, aros de colores (cereales), palos de pincho, platos desechables, mesas.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta experiencia pedagógica, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de fortalecer de manera significativa su motricidad fina al insertar los cereales en el palo de pincho, practicando el agarre de pinza y mejorando la

coordinación ojo-mano. La actividad permitió observar diferentes ritmos y formas de participación: algunos niños mostraron dificultad para controlar la fuerza, lo que ocasionaba que partieran los cereales al momento de insertarlos, mientras que otros requirieron apoyo para mantener la paciencia y la concentración.

Es importante resaltar que, a pesar de estas dificultades, la propuesta resultó altamente motivadora para el grupo, favoreciendo la atención sostenida incluso en aquellos participantes a quienes usualmente les cuesta enfocarse por largos periodos. La dinámica se convirtió en un ejercicio no solo motriz, sino también cognitivo y social, ya que al mismo tiempo que manipulaban el material, identificaban colores y ejercitaban el conteo de manera espontánea.

Un ejemplo significativo fue el de Omar, quien, además de concentrarse plenamente en la tarea, fue contando en voz alta cada cereal insertado, demostrando avances en su pensamiento matemático al reconocer y secuenciar números hasta casi el 20. De igual manera, se observaron interacciones sociales enriquecedoras, como en el caso de Thiago, quien, tras completar la actividad, decidió retirar los aritos de cereal y compartirlos con sus compañeros, promoviendo valores de colaboración, empatía y convivencia.

En conclusión, esta experiencia no solo contribuyó al desarrollo de la motricidad fina, sino que también favoreció el aprendizaje de conceptos matemáticos, la identificación de colores, la regulación de la fuerza, la tolerancia a la espera y la socialización.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

La actividad demostró ser un recurso pedagógico valioso que integra lo sensorial, lo cognitivo y lo emocional, ofreciendo un espacio de exploración, disfrute y construcción de aprendizajes significativos, los materiales, tiempo y espacio fueron adecuados.

FECHA: Jueves 11 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “UNIENDO COLORES GUANTES Y POMPONES”

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la discriminación de colores a través de una experiencia sensorial y lúdica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En el día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil y a la vez se les facilitarán fichas de arma todo, fichas magnéticas y bloque de madera, para realizar construcciones libres. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Una vez, con el acompañamiento de la profesional en el aula, los niños y niñas de caminadores tendrán la oportunidad de participar en una experiencia sensorial y divertida cuyo objetivo será favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la discriminación de colores. La propuesta ofrecerá un espacio de exploración activa en el que los pequeños manipularán una mano plástica transparente rellena de pompones de colores, identificándolos y llevándolos hacia el dedo que tenga el mismo tono, lo que despertará su curiosidad, atención y disfrute por el aprendizaje. Durante el desarrollo de la actividad se estimularán distintas áreas: en lo motor, se fortalecerán los dedos y la coordinación de movimientos; en lo cognitivo, se avanzará en el reconocimiento y clasificación de colores; en lo lingüístico, se enriquecerá el vocabulario relacionado con colores y partes del cuerpo; y en lo socioemocional, se fomentará la paciencia, la concentración y el goce compartido del juego. Para llevarla a cabo se dispondrán materiales sencillos como un guante plástico transparente, pompones de colores, círculos de

cartulina, cartón y cinta adhesiva, generando un ambiente seguro, atractivo y motivador dentro del aula.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, para el participante que prefiera permanecer despierto se le facilitará imágenes en hojas blancas y colores para darles vida, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín compartirán un momento de juego con los peluches.

RECURSOS: medios tecnológicos, Manopla de plástico, guantes plásticos, pompones de colores, cartón, pegatinas de colores.

VALORACION:

El día de hoy los niños y niñas participaron en la actividad programada con gran entusiasmo. Inicialmente, las profesionales presentaron los materiales, permitiendo que los participantes los observaran, tocaran e interactuaran con ellos, lo cual generó curiosidad y motivación. Posteriormente, se pegaron los guantes en el piso y se explicó la dinámica: insertar los algodones del mismo color en el dedito correspondiente del guante, fomentando la discriminación de colores y la motricidad fina. Durante el desarrollo de la experiencia, Zoe logró realizar la actividad luego de varios intentos, mostrando perseverancia y satisfacción personal al sonreír tras alcanzar el objetivo. Elian y Erick también cumplieron la propuesta con el acompañamiento de las maestras, evidenciando la importancia de la guía y el refuerzo positivo. El resto del grupo, aunque no logró completar la tarea tal como se esperaba, sí identificó y nombró los colores con claridad, además de utilizar su motricidad fina para arrastrar los algodones dentro del guante, fortaleciendo la coordinación viso motriz, se observó además que Endrick, motivado por la exploración sensorial, rompió el guante para sentir los algodones directamente, lo cual refleja su necesidad de experimentar de manera más tangible con los materiales. Erick mostró iniciativa al ayudar a algunos compañeros, evidenciando actitudes de colaboración y trabajo en equipo. Durante la actividad, varios participantes repetían con lenguaje claro el nombre de los colores, estableciendo relaciones con objetos de su entorno, lo que favoreció la ampliación de su vocabulario y el desarrollo de la asociación simbólica.

Finalmente, tras un periodo de concentración, el grupo perdió el interés en la propuesta y optó por explorar el aula a través del juego libre con otros objetos y compañeros, lo que indica la necesidad de variar los tiempos de atención y ajustar la duración de las actividades según su edad e intereses.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos evidenciar que esta propuesta no fue acorde al desarrollo de este grupo, pues no llamo mucho la atención de todos y no lograron discriminar los colores, se pretende buscar otra estrategia para desarrollar este tipo de objetivos, y aunque los materiales y el espacio fueron adecuados el tiempo fue muy largo, por lo cual se cansaron rápido de la actividad.

FECHA: Viernes 12 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "MI VACA ME DA LECHE"

PROPÓSITO: despertar su curiosidad fomentando el juego simbólico y fortaleciendo aprendizajes significativos en un ambiente divertido y seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por botellas de colores. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos

afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres, cambio de pañal si es necesario y lavado de manos con apoyo individualizado. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal, si aplica. Muy pronto, con el acompañamiento de la profesional en el aula, los niños y niñas participarán en una actividad en la que simularán el ordeño de una vaca. Manipularán un sistema adaptado que representa las ubres, presionando y soltando con sus manos para que el agua caiga en un balde, generando sorpresa, interés y disfrute. Esta experiencia estimulará diferentes áreas del desarrollo: en lo motor, fortalecerá los dedos y la coordinación; en lo cognitivo, promoverá la comprensión de causa-efecto; en lo lingüístico, ampliará el vocabulario; y en lo socioemocional, favorecerá la cooperación, la alegría compartida y la confianza en sus capacidades. Para su realización se dispondrá de una estructura en forma de vaca elaborada en cartón y tela, un balde y paja decorativa, creando un ambiente atractivo que invite a aprender jugando. luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de armado, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: Elaboración de una caja y una vaca, guante plástico, vinilo blanco, agua, balde, silla pequeña, recipiente plástico, recurso humano.

VALORACION:

Para dar cierre a la semana se propuso una experiencia en la que los niños y niñas lograron despertar su curiosidad mediante el juego simbólico, favoreciendo aprendizajes relacionados con la vida en la granja, en especial con la vaca. La jornada inició con la escucha de rondas infantiles sobre la granja y diferentes animales como el perro, la vaca, el cerdito y los pollitos. Se evidenció que los participantes entonaron las canciones con mayor fluidez, mejorando su pronunciación y claridad en el lenguaje, además de disfrutar el ritmo y los movimientos asociados.

Posteriormente, se presentó la imagen de la vaca acompañada de una breve historia que les permitió conocer más sobre este animal, resaltando la importancia de la leche como alimento. Los niños y niñas mostraron gran interés al escuchar el relato, realizando comentarios y relacionando la información con conocimientos previos. Seguido a ello, se les permitió explorar la experiencia de ordeñar a través

de un guante plástico que simulaba la ubre de la vaca. Al presionar el guante, salía leche, lo que causó sorpresa, emoción y risas en la mayoría del grupo.
Durante la actividad, se observaron diferentes niveles de fuerza y coordinación motriz. Algunos lograron exprimir el guante con facilidad, mientras que otros requirieron apoyo de la maestra para completar la acción. Esta dinámica favoreció la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la comprensión de causa-efecto. Omar fue quien más disfrutó la propuesta; al notar que salía leche del guante, se mostró muy concentrado e incluso intentó succionar directamente con su boca, demostrando espontaneidad y curiosidad por la experiencia. Todos los niños y niñas tuvieron la oportunidad de pasar por turnos para ordeñar, respetando el turno de sus compañeros y participando con entusiasmo.
La actividad resultó muy significativa, pues además de estimular el juego simbólico, fomentó la socialización, la espera de turnos, el fortalecimiento del lenguaje y la construcción de aprendizajes acerca de la granja y los animales que en ella habitan

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia de ordeñar de manera simbólica permitió a los niños y niñas acercarse al conocimiento de la granja a través del juego y la experimentación directa, fortaleciendo no solo la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, sino también el lenguaje, la socialización y la curiosidad natural. Esta propuesta evidenció cómo el aprendizaje significativo se potencia cuando se integra lo lúdico con lo vivencial, generando emoción en cada participante.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 15 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “AQUÍ ESTOY SEGURO”

PROPÓSITO: Identificar las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto punzantes a través de una obra de mimos, para prevenir situaciones de riesgo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas

DESARROLLO A FORTALECER: Desarrolla habilidades de las interacciones lingüísticas a través de la escucha y la observación del entorno

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos cuentos en tela con los cuales realizaran lectura de imágenes fortaleciendo su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y se colocara delantales para dirigirnos hacia el comedor de una manera muy organizada donde se consumirá el refrigerio de la mañana, en el momento en cual ya todo el grupo allá terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, Para iniciar nuestra experiencia pedagógica los niños y niñas de los niveles de sala materna caminadores serán ubicados en colchonetas, para mayor comodidad con el fin de observar un gran espectáculo de mimos en el cual las profesionales en atención en primera infancia serán las encargadas de personificar diversas situaciones en las cuales se puede poner en riesgo la integridad de una persona así como las condiciones relacionadas con accidentes por heridas con objetos corto punzantes, (no permitir el uso de materiales con punta aguda, dejar al alcance de los niños este tipo de objetos, muebles con esquinas punzantes o cortantes, entre otros) a continuación escucharemos diversas canciones alusivas al tema con el fin que a los niños y niñas les quede más claro el tema luego se continua con el ritual del lavado de manos control de esfínteres así como se colocaran delantales para pasar al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), a continuación se le indica al grupo para que pasen al salón y tomen el descanso de la tarde, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene, y se inicia a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que ellos realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación, en espera de las familias.

RECURSOS: medios tecnológicos, Colchonetas, libros en tela, Fichas arma todo, Pintucaritas Blanca.

VALORACION:

La actividad desarrollada en el aula fue significativa, ya que permitió a los niños y niñas participar de una experiencia lúdica y visual a través de la dramatización con

mimos. Durante la representación se logró captar su atención, favoreciendo la comprensión inicial sobre situaciones de riesgo que pueden poner en peligro la integridad personal. El uso de gestos, movimientos y expresiones corporales facilitó que los niños y niñas identificaran las acciones de manera clara y sencilla, generando conciencia en torno al cuidado de sí mismos y de los demás. Posteriormente, las canciones alusivas al tema reforzaron el mensaje, creando un ambiente dinámico y cercano a su edad, donde pudieron relacionar la música con la importancia de la prevención de accidentes. La experiencia fortaleció el aprendizaje desde lo sensorial, lo auditivo y lo emocional, consolidando hábitos de autocuidado y promoviendo el desarrollo de la atención, la memoria y la interacción grupal.

En general, la actividad se desarrolló con éxito, cumpliendo su propósito pedagógico de educar desde el juego, la expresión y la música, evidenciando avances en la comprensión de normas básicas de seguridad dentro de su entorno.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia resultó enriquecedora tanto para los niños y niñas como para las profesionales. El uso de materiales fue adecuado, ya que la dramatización se apoyó principalmente en el cuerpo, los gestos y las canciones, lo que permitió transmitir el mensaje sin necesidad de objetos que representaran riesgos, garantizando siempre un ambiente seguro. El tiempo destinado fue pertinente, pues se mantuvo un equilibrio entre la representación de los mimos y la musicalización, logrando conservar la atención e interés de los niños sin generar cansancio. En cuanto al espacio, el uso de colchonetas brindó comodidad y seguridad, facilitando que los niños observaran el espectáculo desde un lugar tranquilo y cercano. Esto contribuyó a que la dinámica se desarrollara en un ambiente de confianza, motivación y disfrute. La experiencia evidenció que, con creatividad y recursos sencillos, es posible generar aprendizajes significativos y favorecer la formación de hábitos de autocuidado desde edades tempranas.

FECHA: Martes 16 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ESPONJAS DIVERTIDAS”

PROPÓSITO: Estimular la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la atención a través del uso de esponjas humedecidas para descubrir dibujos ocultos en toallas de papel, promoviendo además el disfrute y la sorpresa durante el juego.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con los peluches, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Con la guía de la profesional en el aula, los niños y niñas participarán en una actividad donde utilizarán esponjas mojadas para escurrirlas suavemente sobre una toalla de papel que oculta un dibujo. Al pasar el agua, las imágenes irán apareciendo como "por arte de magia", generando sorpresa y emoción en los pequeños. Esta propuesta favorecerá el desarrollo motor mediante la manipulación de la esponja, lo cognitivo a través de la observación y la identificación de formas y colores, lo lingüístico al incorporar nuevo vocabulario, y lo socioemocional al despertar alegría, interés y disfrute compartido con sus compañeros. Para la actividad se necesitarán materiales sencillos: toallas de papel con dibujos ocultos, esponjas, agua y una bandeja para contener el material, asegurando un ambiente limpio, atractivo y seguro en el aula.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y a tomar las onces de la tarde, las profesionales adecúan el espacio con colchonetas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de rondas infantiles apoyadas de peluches, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: Papel, esponjas, recipientes, agua, mesas, sillas

VALORACION:

La actividad propuesta se desarrolló con éxito, generando gran interés y entusiasmo en los niños y niñas. El uso de esponjas mojadas para descubrir dibujos

ocultos en las toallas de papel despertó sorpresa y emoción, convirtiéndose en una experiencia significativa que integró el juego con el aprendizaje. Los pequeños participaron de manera activa, explorando los materiales con curiosidad y disfrutando del proceso de "hacer aparecer" las imágenes como por arte de magia. Durante la experiencia se evidenciaron avances en diferentes áreas del desarrollo. A nivel motor, los niños fortalecieron la coordinación de sus manos al exprimir y deslizar la esponja; en lo cognitivo, lograron observar, anticipar y reconocer las formas y colores que iban emergiendo; en lo lingüístico, incorporaron nuevas palabras relacionadas con la acción y los elementos utilizados; y en lo socioemocional, compartieron la emoción del descubrimiento, interactuando con alegría y respeto hacia sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia fue enriquecedora tanto para los niños y niñas como para el equipo docente. Los materiales seleccionados resultaron apropiados, sencillos y seguros, lo que permitió que los pequeños exploraran libremente sin riesgos, manteniendo un ambiente cuidado y ordenado en el aula. El agua, las esponjas y las toallas de papel se convirtieron en recursos que despertaron curiosidad y favorecieron la experimentación, demostrando que con elementos cotidianos se pueden generar aprendizajes significativos. Demostraron interés por los elementos sin embargo algunos no lograban exprimir con fuerza la esponja lo que presento para la profesional un refuerzo en las acciones de agarre, tanto para otras actividades como en lo cotidiano, el tiempo destinado para la actividad fue pertinente, ya que permitió a cada niño descubrir el dibujo a su propio ritmo sin apresurarse, manteniendo la atención y el interés durante todo el proceso. En cuanto al espacio, la organización del aula con bandejas y materiales dispuestos de forma accesible favoreció la comodidad y la autonomía, brindando un escenario de exploración compartida y disfrute. Con esta propuesta se potencia no solo el desarrollo motor y cognitivo, sino también la capacidad de asombro y la motivación por descubrir, aspectos fundamentales en la primera infancia. La actividad reafirma la importancia de diseñar experiencias simples, seguras y llenas de sentido para promover aprendizajes integrales.

FECHA: Miércoles 17 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PINTANDO EMOCIONES CON LOS PIES"

PROPÓSITO: Estimular la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la creatividad mediante el uso de los pies como herramienta para pintar, promoviendo además la expresión libre y la interacción con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas encontrarán ambientado el salón con alimentos didácticos que manipularán según sus intereses e imaginación, Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo deseen. Con el acompañamiento de la profesional en el aula, los niños y niñas participarán en una divertida actividad en la que, acostados en el suelo frente a un pliego de papel adherido a la pared, utilizarán sus pies impregnados de pintura para realizar trazos y formas. Esta experiencia estimulará diferentes áreas del desarrollo: en lo motor, fortalecerá la coordinación de movimientos, el equilibrio y la fuerza en las piernas; en lo cognitivo, favorecerá la creatividad y la observación de huellas y colores; en lo lingüístico, enriquecerá el vocabulario con palabras relacionadas con la actividad (colores, pies, pintar, huellas); y en lo socioemocional, fomentará la alegría, la cooperación y el disfrute compartido. Para su realización se dispondrá de papel craf o cartulina de gran tamaño, pinturas lavables y recipientes para el color, asegurando un ambiente seguro, estimulante y lleno de diversión dentro del aula. Se entonara la canción infantil de Luly pampin https://youtu.be/iXIk2NuXpDs?list=RDiXIk2NuXpDs
Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo “arma todo”, estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Papel craf, pintura, pared del aula, crayones, recipiente

VALORACION:

La actividad se llevó a cabo con gran éxito, generando un ambiente lleno de alegría, dinamismo y participación activa de los niños y niñas. El uso de los pies como herramienta principal para crear trazos sobre el papel no solo resultó novedoso y divertido, sino que también despertó en ellos curiosidad y motivación por explorar nuevas formas de expresión artística. La incorporación de música infantil acompañó el momento, reforzando la motivación y favoreciendo un clima lúdico y participativo. Durante el desarrollo de la experiencia se evidenciaron avances en distintas áreas. En lo motor, los niños fortalecieron la coordinación, el equilibrio y la fuerza en las piernas a través del movimiento; en lo cognitivo, ejercitaron la creatividad al observar las huellas y combinar colores de manera espontánea; en lo lingüístico, enriquecieron su vocabulario nombrando partes del cuerpo, los colores y las acciones; y en lo socioemocional, compartieron risas, entusiasmo y cooperación, disfrutando en compañía de sus pares y docentes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Los materiales utilizados fueron seguros, llamativos y adecuados a la edad, lo que permitió un proceso libre de riesgos y con gran atractivo sensorial. El espacio fue organizado de forma que los niños pudieran experimentar con libertad, favoreciendo la exploración y el disfrute. En conclusión, la actividad cumplió plenamente su propósito pedagógico de promover el aprendizaje integral desde el juego, la expresión corporal y la creatividad, dejando en los niños y niñas una experiencia significativa y memorable.

FECHA: Jueves 18 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LOS HUEVOS DE LA GALLINITA”

PROPÓSITO: Estimular la coordinación ojo-mano, el reconocimiento de cantidades y la imaginación a través de la manipulación de pelotas que representan huevos, promoviendo también la interacción y el disfrute en un ambiente lúdico.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Septiembre
Raices



El día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente con la guía de la profesional en el aula, los niños y niñas participarán en una actividad en la que, con una canasta llena de pelotas simularan huevos, deberán llevarlos y colocarlos en los nidos de las gallinas dispuestas en el mural. Esta experiencia permitirá estimular lo motor al transportar y encajar las pelotas en los espacios correspondientes; lo cognitivo, al favorecer el conteo, la clasificación y la comprensión de la relación parte-todo; lo lingüístico, al enriquecer el vocabulario con palabras como “gallina”, “huevo”, “nido” y “canasta”; y lo socioemocional, al generar alegría, juego compartido y cooperación entre los pequeños. Para el desarrollo se necesitarán materiales sencillos: creando un ambiente llamativo, seguro y motivador en el aula. Se entonara la canción infantil la gallina turuleta a puesto un huevo... https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M?list=RDXQaKFU3Fh_M

Una vez finalizada la actividad, se continúa con el ritual de lavado de manos para luego dirigirse al comedor, donde los niños y niñas compartirán el almuerzo en un ambiente tranquilo y acompañado. Al terminar, se realiza nuevamente una rutina de higiene que incluye el control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de autocuidado. Posteriormente, en el salón, se ofrecerá un espacio de descanso en el que los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, acompañados de un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que no deseen dormir podrán participar en una actividad tranquila de exploración sensorial con botellas sensoriales, favoreciendo la calma y la atención. Al despertar, se retoma el ritual de higiene personal, preparándose para pasar nuevamente al comedor donde disfrutarán de unas onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organizará a los niños y niñas en un momento de interacción afectiva con peluches, fomentando el juego simbólico, la empatía y el cuidado a través de caricias, abrazos y expresiones de ternura hacia estos objetos transicionales.

Septiembre
Raices

RECURSOS: Recurso humano, pelotas amarillas (o de colores), una canasta, un mural con gallinas y espacios para ubicar los “huevos”, recipientes.

VALORACIÓN:

La actividad se desarrolló con gran éxito, generando entusiasmo y motivación en los niños y niñas, quienes participaron de manera activa en el juego simbólico de llevar los “huevos” (pelotas) hasta los nidos de las gallinas dispuestas en el mural. Esta dinámica despertó la curiosidad y el interés de los pequeños, favoreciendo aprendizajes significativos a través del movimiento, la música y la interacción con sus compañeros. En el área motora, los niños fortalecieron la coordinación y precisión al transportar y encajar las pelotas en los espacios correspondientes; en lo cognitivo, practicaron el conteo, la clasificación y la relación parte-todo, consolidando nociones matemáticas iniciales; en lo lingüístico, ampliaron su vocabulario con palabras nuevas como “gallina”, “huevo”, “nido” y “canasta”, favoreciendo la expresión oral; y en lo socioemocional, compartieron momentos de alegría, cooperación y trabajo en equipo, reforzando el sentido de pertenencia y convivencia. El acompañamiento de la canción “La gallina turuleta” hizo del momento una experiencia aún más dinámica y divertida, contribuyendo a la recordación de la actividad y estimulando el vínculo entre el juego, el aprendizaje y la música. Los materiales fueron sencillos, seguros y llamativos, lo que facilitó el desarrollo de la propuesta en un ambiente motivador y adecuado para la edad. En conclusión, la experiencia cumplió su propósito pedagógico al promover el aprendizaje integral desde la exploración, el juego y la imaginación, dejando huellas positivas en el desarrollo de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

La actividad resultó altamente significativa y motivadora, ya que con materiales sencillos y seguros como pelotas, canastas y un mural de gallinas, se logró captar la atención de los niños y niñas, despertando en ellos curiosidad y entusiasmo. El uso de recursos cotidianos transformados en elementos simbólicos permitió que los pequeños se conectaran con el juego de manera natural, favoreciendo aprendizajes desde la imaginación y la creatividad. El tiempo destinado fue apropiado, ya que permitió que todos los niños participaran de forma activa sin apresuramientos, manteniendo el interés y la motivación durante toda la experiencia. Además, la incorporación de la canción “La gallina turuleta” reforzó la dinámica, dándole un carácter lúdico-musical que potenció la recordación del tema y generó un ambiente de alegría colectiva. En cuanto al espacio, este fue organizado de manera segura y accesible, brindando libertad de movimiento para transportar las pelotas y a la vez garantizando un entorno ordenado que facilitó la interacción. Esta organización contribuyó a la autonomía de los niños y al disfrute compartido.

FECHA: Viernes 19 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

Septiembre
Raices

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JAP



SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 22 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DETECTIVES DEL JARDÍN SEGURO"

PROPÓSITO: Favorecer la prevención de accidentes en el jardín infantil a través del juego simbólico, la observación y la exploración activa del entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico.

EJE: Movimiento, medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Septiembre
Raices

El día de hoy los niños y las niñas al llegar al salón encontraran diversos juegos con los cuales realizaran construcción reconociendo su color y forma, afianzando de esta manera su lenguaje y comunicación, a continuación pasaremos al baño donde se llevara a cabo el control de esfínteres y lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor donde se consumirá el refrigerio de la mañana, después pasaremos de nuevo al baño con el fin de realizar el control de esfínteres y lavado de manos.

Para dar inicio a la actividad pedagógica, las profesionales adecuaran en el aula varias imágenes sobre riesgos y elementos con puntas u objetos contundentes (filos, puntas, esquinas, cajas, escritorios), este espacio se llamara la "central de investigaciones del jardín", allí encontraran lupas, cintas de precaución y mapas, se les presentará un misterio por resolver mediante una socialización "¿Dónde están los rincones seguros del jardín y cuáles debemos mejorar?". La profesional narrará una breve historia sobre un personaje que se golpeó con una mesa con punta, y otro que jugaba seguro en una zona libre de obstáculos. Luego se iniciará una búsqueda de pistas en el salón. Los niños, con sus lupas simbólicas, buscarán y marcarán con etiquetas de colores los lugares seguros (verde) y los inseguros (rojo).

Ejemplos de pistas:

- Una alfombra mal puesta (rojo)
- Un estante firme (verde)
- Una caja de juguetes desordenada (rojo)
- Una esquina acolchada (verde)
- Un reguero de fichas (rojo)
- La punta de un cajón o escritorio (roja)
- Una caja mal puesta en un lugar alto (rojo)

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el lavado de manos y control de esfínteres, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable. Seguidamente, se orienta al grupo para que se desplace al aula, donde se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía.

Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos modales en la mesa. Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad artística donde se les ofrecen imágenes para colorear relacionadas con la temática del día, lo cual estimula su imaginación, expresión plástica y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: Cartón, colores, lupas, imágenes diversas, círculos en papel de color rojo y verde,

VALORACION:

En el desarrollo de esta experiencia, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de acercarse de manera lúdica y significativa a la identificación de riesgos presentes en su entorno. A través del juego simbólico y de actividades prácticas, lograron observar, explorar y comprender situaciones que podían representar peligro, mostrando gran interés y disposición por aprender cómo prevenir accidentes tanto en el jardín infantil como en su hogar.

La experiencia inició con la observación de imágenes, lo que permitió abrir un espacio de diálogo donde los participantes, con gestos y movimientos de sus manos, aprobaban o rechazaban diferentes acciones, como empujar, subirse a las sillas o esconderse debajo de las mesas. Este momento resultó muy valioso, pues los niños y niñas no solo reconocieron lo adecuado o inadecuado de cada situación, sino que también expresaron sus opiniones, fortaleciendo la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Posteriormente, mediante el uso de lupas, se invitó a algunos de ellos a observar su entorno en búsqueda de posibles riesgos. Con gran entusiasmo, marcaron con círculos rojos las acciones o elementos peligrosos, y con círculos verdes las conductas seguras. Esta dinámica favoreció la atención, la concentración y la participación activa, al tiempo que despertó en ellos curiosidad y motivación por descubrir. El recorrido por el pasillo y el segundo piso, que incluyó la práctica de subir y bajar escaleras, les permitió poner en acción lo aprendido, fortaleciendo habilidades motrices y desarrollando hábitos de autocuidado. La actividad no solo captó la atención de todos, sino que se convirtió en una experiencia significativa que les brindó herramientas para anticiparse a riesgos y cuidar de sí mismos y de los demás.

En general, se evidenció que este tipo de propuestas pedagógicas, además de favorecer el desarrollo cognitivo y motriz, fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la conciencia de seguridad en los niños y niñas, sembrando en ellos bases importantes para la prevención de accidentes de manera natural y divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesionales pudimos observar que esta estrategia incitó más a los participantes al aprendizaje, los materiales, espacio y tiempos fueron adecuados, se tendrá en cuenta para próximas planeaciones del componente.

FECHA: Martes 23 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CAMINANDO COMO LOS

ANIMALITOS”

PROPÓSITO: Explorar diferentes formas de movimiento corporal, fortalezcan su coordinación, equilibrio y motricidad gruesa, al mismo tiempo que disfruten del juego simbólico imitando animales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondientePara el desarrollo de la actividad se dispondrá de un espacio amplio y seguro, además de aros plásticos colgados a diferentes alturas y, de manera opcional, imágenes o títeres de animales como apoyo visual. La maestra motivará a los niños invitándolos a convertirse en diferentes animalitos, mostrando imágenes o realizando sonidos para que ellos los reconozcan e imiten. Luego, los niños explorarán diferentes movimientos corporales, como gatear como gatitos, saltar como conejos o caminar agachados como patitos, acompañando la acción con sus onomatopeyas.

Se entonara la canción infantil como los animalitos vamos todos a jugar: https://youtu.be/yWpY2GlFoTM?list=RDyWpY2GlFoTM Posteriormente se organizarán carreras gateando en pequeños grupos, lo que permitirá reforzar la coordinación y el juego con los pares. Para finalizar, se propondrá el desafío de pasar a través de aros colgados, sorteándolos de distintas maneras, estimulando la orientación espacial y la motricidad. La actividad cerrará con un momento en círculo donde cada niño imitará el animal que más le gustó durante la experiencia, reforzando la expresión corporal y verbal. Con esta propuesta se potencia la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, el lenguaje a través de onomatopeyas, la creatividad, el juego simbólico y la socialización.

Posteriormente, se realiza el ritual de higiene, que incluye el lavado de manos y control de esfínteres, para luego dirigirse de forma organizada al comedor y disfrutar del almuerzo del mediodía, una vez finalizada la alimentación, los niños y niñas regresan al baño para continuar con el cuidado personal, llevando a cabo el lavado de manos, el aseo facial y el cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de vida saludable. Seguidamente, se orienta al grupo para que se desplace al aula, donde se preparan para tomar el descanso de la tarde en un ambiente tranquilo y cómodo, propicio para el bienestar y la recuperación de energía.

Al despertar, se retoma nuevamente el ritual de higiene, asegurando el bienestar físico de los niños y niñas. Luego, se da paso a la toma de las onces reforzadas, momento que también favorece la socialización y la adquisición de buenos modales en la mesa.

Finalmente, en el espacio previo a la salida, los niños y niñas participan en una actividad artística donde se les ofrecen imágenes para colorear relacionadas con la temática del día, lo cual estimula su imaginación, expresión plástica y creatividad, mientras esperan la llegada de sus familias.

RECURSOS: Talento humano, aros, lasos, pelotas, tapete, espacio del aula, colchonetas, música.

VALORACIÓN:

En esta experiencia los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar libremente su cuerpo y sus movimientos, reconociendo distintas formas de desplazarse e imitando con entusiasmo a los animales de la granja. El juego simbólico se convirtió en el eje que motivó cada acción, pues no solo fortalecieron la coordinación y el equilibrio, sino que también expresaron alegría, espontaneidad y creatividad al representar con gestos y sonidos onomatopéyicos a cada animal. El grupo mostró gran interés y curiosidad

desde el inicio, cuando se les presentaron imágenes y videos de animales. Estos recursos despertaron en ellos la atención y la concentración, favoreciendo la comprensión y facilitando luego la imitación en el circuito con los aros. La dinámica de desplazarse como animales les permitió integrar el aprendizaje con el disfrute, convirtiendo el ejercicio en una vivencia significativa. Durante la actividad, además de seguir con atención la guía de la profesional, algunos participantes como Malena, Zoe y Elian se atrevieron a explorar diferentes maneras de pasar por los aros: por encima, por debajo o atravesándolos de formas inesperadas. Esta búsqueda espontánea reflejó su autonomía, iniciativa y confianza para probar nuevas posibilidades, al tiempo que mostraban ingenio y seguridad en sus movimientos. Fue una experiencia que cautivó al grupo por completo, generando un ambiente de complicidad, risas y entusiasmo colectivo. Cada niño y niña se mantuvo motivado, repitiendo el circuito una y otra vez con la misma emoción, lo que evidencia el disfrute auténtico por aprender a través del juego. En este proceso se fortalecieron aspectos esenciales de su desarrollo, como la motricidad gruesa, la coordinación y la capacidad de imitación, pero también valores emocionales y sociales, como la confianza en sí mismos, la perseverancia y el gozo compartido con sus compañeros.



REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales observamos que esta actividad permitió evidenciar cómo, a través del juego simbólico y la imitación se fortalece la coordinación. El entusiasmo con que repetían el circuito refleja que el aprendizaje significativo surge cuando el movimiento, la emoción y la creatividad se integran en la experiencia, los materiales, espacio y tiempo fueron adecuados.

FECHA: Miércoles 24 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "IDENTIFICANDO LAS EMOCIONES"

PROPÓSITO: favorecer el reconocimiento y la expresión de sus emociones a través del juego simbólico, el canto y la expresión gráfica y representarlas de manera lúdica.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Heurístico

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al comenzar la jornada, los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas dispuestas en el aula, las profesionales les darán la bienvenida con rondas infantiles y canciones suaves, creando un ambiente cálido, seguro y alegre. Mientras llega el resto del grupo, este momento permitirá la adaptación y la socialización temprana. Luego de la bienvenida, los niños y niñas se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar el ritual de higiene: control de esfínteres y lavado de manos, según las necesidades individuales. Después de higienizarse, pasarán al comedor con sus delantales para disfrutar de las onces reforzadas. Las profesionales en atención los acompañarán, fomentando hábitos de alimentación saludable y autonomía. Al terminar las onces, regresarán al baño para repetir el ritual de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro. Luego, volverán al aula para iniciar la actividad pedagógica del día. Para iniciar, la profesional presentará a los niños caretas o emojis con diferentes expresiones faciales (alegría, tristeza, enojo, sorpresa y amor) y motivará a los pequeños a reconocerlas, preguntando cómo creen que se siente cada carita. Luego, se invitará a que imiten la emoción correspondiente en un globo utilizando marcadores y posteriormente con su rostro y cuerpo, para favorecer la comprensión y la expresión gestual, seguido a la actividad, se entonarán canciones sencillas relacionadas con las emociones, animando a los niños a cantar y acompañar con gestos que representen cómo se siente cada personaje de la canción. Se entonarán canciones infantiles relacionadas a las emociones https://youtu.be/lU8zZjBV53M?list=RDlU8zZjBV53M

Para cerrar, se realizará una puesta en común en la que cada niño podrá mostrar su dibujo y compartir con el grupo la emoción que representó, reforzando así la comunicación, el reconocimiento de las emociones y la socialización. Con esta actividad se favorece el desarrollo socioemocional, la expresión verbal y no verbal, la creatividad y la capacidad de identificar y expresar sentimientos

propios y de los demás. Finalizada la actividad, los niños y niñas realizarán nuevamente el ritual de higiene, y luego pasarán al comedor para consumir el almuerzo, acompañados por el equipo pedagógico. Una vez concluido el almuerzo, volverán al baño para su rutina de higiene: control de esfínteres, lavado de manos y rostro, cambio de ropa si es necesario y cepillado de dientes. De regreso al aula, los niños y niñas que lo deseen disfrutarán del ritual del sueño, acompañados por música clásica suave y un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que prefieran mantenerse despiertos recibirán fichas de ensamble y materiales para juego constructivo tranquilo, acompañados por la profesional. Al despertar, se repetirá el ritual de higiene y posteriormente se ofrecerán las onces reforzadas. Este momento permitirá recargar energía y compartir antes de finalizar la jornada. Para cerrar el día, se organizará un espacio de juego libre con triciclos, donde los niños y niñas podrán pedalear, explorar y compartir con sus compañeros, fortaleciendo habilidades motrices y sociales mientras esperan el reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Talento humano, caretas y emogis, crayolas, papel craf, hojas blancas, espejo, música infantil, cuento infantil.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta experiencia los niños y niñas participaron activamente en el reconocimiento y la expresión de distintas emociones. Desde el inicio mostraron curiosidad e interés al observar las caritas con expresiones faciales, identificando con acierto la mayoría de ellas y relacionándolas con situaciones cotidianas que viven en el jardín y en casa, con su rostro imitaban cada una, este momento generó un espacio de risas y de expresión de emociones, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de sus propios estados emocionales.

La actividad de representar las emociones en los globos les permitió expresar con creatividad y libertad lo que comprendieron de cada gesto, aunque obviamente no realizaban las partes de la cara porque la actividad fue como muy avanzada para ellos pero garabatearon a su gusto, la única que si intento dibujar los ojos y boca en el globo fue Zoe, en quien también se evidencia una buena motricidad fina al coger el marcador, mientras imitaban cada emoción con su rostro, desarrollaron confianza y seguridad para manifestar sus sentimientos de manera no verbal. Posteriormente, al entonar canciones relacionadas con las emociones, el grupo se mostró motivado y participativo, acompañando con gestos y movimientos cada estrofa, lo cual enriqueció la comprensión y reforzó la relación entre la música, el juego y las emociones. En el cierre, cada niño tuvo la oportunidad de mostrar su globo y compartir con sus compañeros la emoción representada identificándola también con un color, lo que fomentó la socialización, la escucha atenta y el respeto por las expresiones de los demás. Se evidenció entusiasmo, disposición y alegría durante toda la experiencia, así

como un avance importante en el desarrollo socioemocional, la expresión verbal y no verbal, la creatividad y la capacidad de reconocer y expresar sentimientos propios y ajenos.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Esta experiencia evidenció cómo, a través del juego, el arte y la música, se logran reconocer y expresar las emociones de manera creativa y espontánea, el trabajar con globos es de agrado para el grupo y las profesionales siempre están atentas por si alguna se revienta.

FECHA: Jueves 25 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DESCUBRIENDO CASCARONES"

PROPÓSITO: Potenciar el descubrimiento y la curiosidad a través de texturas utilizando cascarones de huevo con pigmentos, favoreciendo su expresión artística y la curiosidad por el entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: La imaginación

EJE: Descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con los peluches, para que interactúen con ellos, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. La experiencia inicia con la presentación de los cascarones previamente preparados con restos de pigmentos o papeles de colores, dispuestos sobre una superficie plástica. La maestra invita a los niños a golpear suavemente los cascarones con un objeto adecuado, observando cómo se rompen y se esparcen los colores. Durante el proceso, se promueve el uso de palabras sencillas como “romper”, “color”, “suave”, “fuerte”, incentivando el lenguaje.

Posteriormente, los niños podrán manipular con sus manos los restos de cascarón y los colores esparcidos, explorando texturas y combinaciones, lo cual fortalece la coordinación ojo-mano y la percepción sensorial. La docente acompaña con preguntas orientadoras como: “¿Qué color apareció?”, “¿Cómo suena cuando rompes el cascarón?”, promoviendo la observación y la curiosidad. La actividad finaliza con la creación colectiva de una “obra artística” sobre la superficie utilizada, en la que cada niño habrá dejado su huella de exploración, reforzando la idea de trabajo en grupo y la valoración de sus producciones.

Con esta propuesta se favorece el desarrollo sensorial, la motricidad fina, la creatividad, la coordinación y el lenguaje, al mismo tiempo que los niños disfrutan del juego y la experimentación libre. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran los binoculares. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, explorarán el material lúdico de su agrado que encuentren a su alrededor.

RECURSOS: Talento humano, cascarones de huevo, martillos, pintura, plástico transparente.

VALORACIÓN:

En este día, los niños y niñas tuvieron una experiencia enriquecedora que despertó su curiosidad y motivación a través del contacto con materiales poco convencionales como las cáscaras de huevo. Desde el inicio, al explorar el plástico que las contenía, se evidenció gran interés en descubrir su textura y

sonido, lo que fomentó el sentido de la exploración y el aprendizaje a través de los sentidos.

El uso de martillos y cucharones de juguete para golpear las cáscaras generó un espacio de juego activo y creativo que fortaleció la motricidad fina y gruesa, además de incentivar la coordinación ojo–mano. Cada golpe y cada fragmento roto se transformaron en un estímulo para seguir explorando, lo que mantuvo al grupo motivado y participativo. La incorporación de la pintura dentro del plástico añadió un componente artístico y sensorial muy significativo, pues al presionar y esparcir los colores, los niños observaron cómo se mezclaban y transformaban, generando nuevas combinaciones que despertaron su imaginación y creatividad.

Un momento especial fue protagonizado por Malena, quien con autonomía y espontaneidad decidió quitarse los zapatos y las medias para pisar las cáscaras, lo que le permitió experimentar nuevas sensaciones con los pies y enriquecer su sensibilidad sensorial. Este gesto refleja cómo el juego libre y la iniciativa personal abren caminos para que los niños exploren con confianza y desarrollen aprendizajes propios. La actividad también se convirtió en un escenario para enriquecer el lenguaje, ya que durante el proceso se introdujeron nuevas palabras relacionadas con la experiencia, las cuales fueron repetidas y apropiadas por los niños y niñas, fortaleciendo su expresión verbal, fluidez y claridad.

En conclusión, esta experiencia integró el arte, el juego y la exploración sensorial, favoreciendo el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y socioemocional de los participantes. Fue un espacio en el que el asombro, la creatividad y la alegría de aprender se hicieron visibles en cada gesto, risa y palabra compartida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se resalta la importancia de brindar espacios donde los participantes puedan experimentar con autonomía, expresar sus emociones y ampliar su vocabulario, ya que estas vivencias no solo potencian su desarrollo integral, sino que también contribuyen a formar niños más seguros, curiosos y expresivos.

FECHA: Viernes 26 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "RESCATE ANIMAL: ¡LIBERA A LOS AMIGOS DE LA GRANJA!"

PROPÓSITO: Estimular la motricidad fina, atención y coordinación ojo-mano a través de una experiencia sensorial

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Cesta de tesoros.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés

manifestando asombro y curiosidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El día de hoy los niños y niñas encontrarán fichas de arma todo, para crear construcciones libres, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

El aula se transformará en un pequeño escenario de "rescate", donde diversos animalitos de juguete estarán "atrapados" con cintas de colores, simulando que necesitan ayuda para liberarse. La propuesta se centra en que los niños y las niñas despeguen cuidadosamente la cinta adhesiva de los animales para “rescatarlos”, fomentando además el juego simbólico y el vínculo afectivo con los animales. La actividad se inicia preparando la superficie del suelo donde se colocan distintos animales de la granja como vacas, ovejas, pollitos y caballos fijándolos con trozos de cinta de colores llamativos. Esta cinta, además de segura, es visualmente atractiva, lo que capta la atención de los pequeños desde el primer momento. Al presentar a cada niño el ambiente, se introduce una breve historia adaptada a su edad: "Estos animalitos están atrapados y necesitan tu ayuda para salir... ¿puedes liberarlos?". Esta narración sencilla activa su imaginación y da sentido a la tarea, aumentando su motivación, mediante la exploración táctil y visual, comienza a manipular la cinta con sus deditos, intentando despegarla para liberar al animal. Este proceso no solo requiere precisión y fuerza controlada, sino que además estimula su concentración y la coordinación entre la vista y las manos. A medida que logra rescatar a cada animal, se les animara verbalmente con frases como: “¡Muy bien! Rescataste al pollito”, reforzando su autoestima y el sentido de logro. Al

finalizar, se reunirá a los niños y a las niñas en un pequeño círculo para mostrar los animales que lograron rescatar y cantar una canción corta relacionada con la granja, reforzando así el cierre emocional y cognitivo de la actividad. Una vez finalizada la actividad, se continúa con el ritual de lavado de manos para luego dirigirse al comedor, donde los niños y niñas compartirán el almuerzo en un ambiente tranquilo y acompañado. Al terminar, se realiza nuevamente una rutina de higiene que incluye el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, promoviendo así hábitos de autocuidado. Posteriormente, en el salón, se ofrecerá un espacio de descanso en el que los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, acompañados de un ambiente propicio para el descanso. Aquellos que no deseen dormir podrán participar en una actividad tranquila de exploración sensorial con botellas sensoriales, favoreciendo la calma y la atención. Al despertar, se retoma el ritual de higiene personal, preparándose para disfrutar de unas onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organizará a los niños y niñas en un momento de interacción afectiva con peluches, fomentando el juego simbólico, la empatía y el cuidado a través de caricias, abrazos.

RECURSOS: Talento humano, cinta, animales plásticos, recipientes plásticos.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de esta experiencia pedagógica, los niños y niñas participaron con gran entusiasmo en una propuesta que buscaba estimular la motricidad fina, la atención y la coordinación ojo–mano a través de una dinámica sensorial y significativa. La actividad inició con el reconocimiento de los animales: identificaron sus nombres, sonidos onomatopéyicos y formas de desplazamiento, lo que generó un ambiente de curiosidad y motivación. Posteriormente, al plantearles la idea de que los animales estaban atrapados con cinta y debían ser rescatados, se promovió en ellos un sentido de propósito y juego simbólico que les dio aún más interés a la actividad. Utilizando sus deditos para retirar cuidadosamente la cinta, practicaron el agarre en pinza y pusieron en marcha su paciencia y concentración. La mayoría de los niños y niñas se mostraron emocionados durante el proceso, celebrando cada vez que lograban liberar a un animal, lo cual fortaleció además su seguridad y autoestima. Una vez liberados, los animales se convirtieron en un recurso de juego espontáneo que favoreció la socialización y la interacción con sus pares, generando pequeños diálogos y situaciones de juego compartido. Este momento fue clave para observar

cómo el aprendizaje trasciende la actividad inicial y se prolonga en la creatividad y la interacción grupal.

En el caso de Helena, aunque inició con disposición en el rescate de su animal, después perdió el interés y buscó otra alternativa de juego. Esta situación refleja la importancia de respetar los ritmos y tiempos individuales, reconociendo que cada niño encuentra diferentes formas de vincularse con la experiencia. En general, se evidenció que la actividad no solo fortaleció habilidades motrices y cognitivas, sino que también promovió la imaginación, la cooperación y el disfrute de aprender a través del juego. Fue una experiencia enriquecedora que dejó huellas significativas en el desarrollo integral de los participantes.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

La experiencia permitió reconocer el valor del juego simbólico como medio para potenciar la motricidad fina y la coordinación, al mismo tiempo que despertó la motivación y la creatividad. Se resalta la importancia de diseñar actividades que integren el reto, la imaginación y la interacción social, ya que estas favorecen aprendizajes significativos y respetan los ritmos individuales de cada participante.

SEMANA DEL 29 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

FECHA: Lunes 29 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUEGO MOTOR "TENIS CON GLOBOS"

PROPÓSITO: Disfrutar al golpear y mantener en el aire un globo, favoreciendo su coordinación, concentración y disfrute del movimiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar y realizar los movimientos de la canción el sol tiene frío, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y de igual manera para que se diviertan en su jardín. a continuación, dispondremos a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de llevar a cabo el ritual del día a día, con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al ritual donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, para luego dar paso a la actividad del día. La actividad inicia con la presentación del material: globos inflados de colores y paletas hechas con platos desechables y palitos o paletas de madera. La profesional motiva a los niños explicando que jugarán a un "tenis especial" donde la pelota será un globo que no debe caer al suelo. Primero se invita a explorar el material libremente: golpear el globo con las manos, sentir su ligereza y observar cómo se mueve lentamente por el aire. Después, cada niño recibe una paleta para comenzar el juego, golpeando el globo suavemente hacia arriba y siguiendo su trayectoria con la mirada. Se promueve la participación individual y también en pequeños grupos, donde los niños intentan pasarse el globo entre sí, fortaleciendo la interacción y el trabajo cooperativo.

La docente acompaña el proceso animando con frases como: "¡Muy bien, lo mantuviste en el aire!", "¿Quién quiere pasarlo a su compañero?", reforzando la autoestima y la socialización. La actividad finaliza con un breve momento de relajación, donde se invita a los niños a observar cómo el globo cae despacio y a describir qué color les gustó más o cómo se sintieron al jugar. De esta manera, se refuerza el reconocimiento de colores, la expresión verbal y la reflexión sobre la experiencia vivida. se le indicara al grupo pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de palos de paleta con el fin de que ellos los clasifiquen y pasen un rato agradable en espera de las familias.

RECURSOS: palos de paleta, globos inflados, platos desechables, cinta, aros, música.

VALORACIÓN:

La actividad resultó altamente significativa para los niños y las niñas, quienes participaron con entusiasmo y motivación desde el inicio. La exploración libre de los globos y las paletas favoreció la curiosidad, la experimentación y la observación atenta de las características del material, estimulando la coordinación ojo–mano y la motricidad fina y gruesa. Al recibir su paleta, los

niños lograron mantener el globo en el aire con creciente dominio, fortaleciendo la concentración, el control de movimientos y la capacidad de anticipar trayectorias. El juego en pequeños grupos promovió la interacción, la cooperación y el respeto por turnos, generando un ambiente de alegría y colaboración. La docente, a través de sus intervenciones positivas y motivadoras, reforzó la confianza, la autoestima y la socialización, lo que permitió que cada niño se sintiera reconocido en sus logros. El cierre reflexivo, donde expresaron sus preferencias de colores y emociones vividas, enriqueció la experiencia al brindar un espacio de comunicación y autor reconocimiento. En conclusión, la actividad cumplió con los propósitos propuestos al favorecer el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo tanto sus habilidades motrices como sus competencias sociales y emocionales en un contexto lúdico y participativo.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Como profesionales consideramos que la actividad fue una experiencia enriquecedora, ya que permitió a los niños y las niñas disfrutar de un juego novedoso que despertó su interés y los motivó a participar activamente. Observar cómo cada uno exploraba a su ritmo el material, experimentando primero con las manos y luego con la paleta, me evidenció la importancia de ofrecer tiempos de exploración libre antes de orientar el juego. El uso de frases motivadoras resultó clave para reforzar la seguridad y la confianza, generando un ambiente de respeto y alegría. Además, la dinámica grupal favoreció el trabajo cooperativo y la socialización, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo. Como reflexión, destaco que este tipo de actividades no solo fortalecen las habilidades motrices, sino que también potencian la expresión emocional y la comunicación, recordándome la importancia de planear propuestas lúdicas que integren lo motor, lo social y lo afectivo en un solo momento pedagógico.

FECHA: Martes 30 de Septiembre del 2025

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “INTEGRACION DE AMOR Y AMISTAD”

PROPÓSITO: fortalecer los vínculos afectivos, la amistad y la cooperación entre los niños y niñas, generando un espacio de integración en el que, a través del juego y el compartir, se promuevan valores como el respeto, la alegría y la solidaridad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego heurístico

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que éste le ofrece.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente. Para este día los participantes y las profesionales habrán asistido al jardín caracterizados de vaqueros y granjeros

La jornada se iniciará con una breve bienvenida donde se hablará de la importancia de la amistad, resaltando que todos en el aula son amigos y forman un grupo especial. Posteriormente, se organizarán juegos sencillos y divertidos, como carreras en costales adaptadas para su edad, recorridos de obstáculos con aros o conos, y dinámicas en las que los niños puedan ayudarse entre sí, fortaleciendo la cooperación y el sentido de equipo. La docente acompañará constantemente motivando con palabras de aliento, celebrando cada logro y resaltando la importancia de compartir y disfrutar juntos.

Al finalizar los juegos, se realizará un momento de integración más tranquilo, donde los niños y niñas compartirán un delicioso chocolate en compañía de sus amigos y docentes, reforzando el valor de la unión y el disfrute colectivo. Este cierre permitirá afianzar los vínculos afectivos, la comunicación y la convivencia en un ambiente cálido y lleno de cariño.

- **Juego 1:** Carreras en costales adaptadas (los niños saltan o avanzan poco a poco, siempre acompañados de la profesional).
- **Juego 2:** Recorrido de obstáculos con aros y conos (los niños pasan gateando, caminando o saltando, según su capacidad).

- **Juego 3:** Dinámica de cooperación (por parejas, se pasan una pelota o un globo hasta llegar a la meta).
- **Juego 4:** Compartamos un masmello.

Durante el desarrollo, la docente motiva con palabras de ánimo, resalta la importancia de jugar juntos y celebra cada logro individual y grupal. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran títeres. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se entonarán diversas rondas infantiles, realizando los movimientos de estas.

RECURSOS: Talento humano, aros, pelotas, canasta, colchonetas y recipientes, fundas o costales, música.

VALORACIÓN:

La actividad desarrollada fue muy significativa para los niños y las niñas, quienes participaron con alegría, entusiasmo y disposición en cada una de las propuestas. Desde la bienvenida, se generó un ambiente de confianza y unión al resaltar la importancia de la amistad y el valor de compartir, lo cual permitió que todos se sintieran parte de un grupo especial. En las diferentes dinámicas, los niños demostraron habilidades motrices al desplazarse en las carreras de costales, recorrer los obstáculos y manipular objetos como pelotas y globos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa. Asimismo, las actividades en parejas y en grupo favorecieron la cooperación, la ayuda mutua y la socialización, aspectos fundamentales para la convivencia. La motivación constante de la docente, mediante palabras de ánimo y el reconocimiento de cada logro, fortaleció la autoestima y la seguridad de los participantes. El momento de integración al finalizar, compartiendo alimentos en un ambiente tranquilo y afectuoso, permitió reforzar los vínculos emocionales, el disfrute colectivo y la importancia de convivir en armonía. En conclusión, la jornada cumplió ampliamente su propósito, promoviendo no solo el desarrollo motriz, sino también valores esenciales como la amistad, la solidaridad y el trabajo en equipo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se resalta la importancia de brindar espacios donde los participantes puedan experimentar con autonomía, expresar sus emociones y ampliar su vocabulario, ya que estas vivencias no solo potencian su desarrollo integral, sino que también contribuyen a formar niños más seguros, curiosos y expresivos.